

Направленность программы – **физкультурно-спортивная.**

Уровень программы – **стартовый (ознакомительный).**

Футбол – спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка. Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей.

Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию. Игры формируют у детей важные навыки совместной работы, общения. В игровой деятельности воспитывается ответственность учеников, развиваются их способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о товарищах, правильно и адекватно воспринимать победы и поражения.

Систематические тренировки и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Нормативно-правовой основой для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Мини-футбол» являются:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022г. № 629.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (раздел б) «Гигиенические нормативы по устройству содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 №3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р;
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018

г., протокол № 3).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта, ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» от 26.05.2021г.

12. Устав ГАОУ ДО НО СШ «Физкультурно-оздоровительный комплекс в г.Городец Нижегородской области».

Новизна программы демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

Актуальность образовательной программы характеризуется тем, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги в области физической культуры и спорта, поскольку дети, занимающиеся спортом с раннего возраста, развиваются быстрее и гармоничнее своих сверстников. Современный социальный заказ на образовательные услуги обусловлен и задачами физического развития детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность физического воспитания, использование его оздоровительных, развивающих и воспитательных возможностей, формирующих у обучающихся творческие способности, ценностное отношение к здоровью, нравственность. Футбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни. Приобщение к спорту с раннего детства даёт человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство дружбы, честность, те развивает качества, так необходимые ребёнку во взрослой жизни.

Педагогическая целесообразность. Обучение игре в футбол в спортивной школе – это эмоциональная направленность. Ведь положительный эмоциональный тонус является важнейшей предпосылкой здоровья, предупреждает развитие различных заболеваний, а также поддерживает у детей интерес к физической культуре. Программа «Мини футбол» позволяет планомерно работать с детьми, объединяя их по физическим данным и подготовленности. В процессе изучения у ребят формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Дети приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Цель программы – формирование разностороннего физического развития и укрепление здоровья обучающихся посредством игры в футбол, а также воспитание гармоничной, социально-активной личности.

Задачи программы.

Обучающие:

- Дать учащимся необходимый объем знаний по теории и методике футбола;
- Обучить детей основам техники игры в футбол, тактическим взаимодействиям в игре;

- Обучить детей, посредством игры в футбол, правилам здорового образа жизни;
- Обучить детей командному взаимодействию.

Развивающие:

- Развить координацию, физическую выносливость, пластику;
- Развить привычку к здоровому образу жизни.
- Развить интерес к занятию футболом;
- Развить гибкость и быстроту реакции;
- Развить внимание;
- Развить уверенность в себе.

Воспитательные:

- Воспитать нравственные качества личности;
- Формировать коммуникативный потенциал личности;
- Воспитать умение тренироваться в коллективе;
- Сформировать тягу к самосовершенствованию;
- Воспитать умение принимать решения.

Отличительные особенности. Содержание программы ориентировано на возможность занятия футболом «с нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «футбол» в основной школе. При построении образовательного процесса программный материал рассчитан на функциональные возможности организма подростков.

Возраст обучающихся –6-12 лет.

Возрастные особенности обучающихся

Дети взрослеют каждый по-своему, в зависимости от того, как развиваются их умственные, физические и психологические способности. Главное – выделить его индивидуальные особенности. Дети приходят в спорт в возрасте 6-9 лет и похожи они только тем, что у них примерно один возраст. В возрасте от 6 до 9 лет дети либо набирают мышечную массу, либо идут в рост, но никогда не происходит и то и другое одновременно. Причем физический аспект – всего лишь одно из различий в процессе их роста, так как тело ребенка растет и меняется вместе с ростом мыслительных способностей и психологии. Некоторые шестилетки приходят с очень серьезным отношением к спорту, в то время как другие настолько легкомысленны, что полет бабочки или самолета могут полностью захватить их внимание. И надо принимать его таким, каков он есть.

Особенности обучающихся 6-7-ми летнего возраста:

- короткий период внимания;
- ориентированность на себя (я, мне, мой);
- постоянное движение;
- психологически легко ранимы;
- связь между движениями глаз и ног или глаз и рук крайне примитивна;
- любят прыгать и бегать;
- предпочитают большие мягкие мячи, либо надувные;
- хватательные движения не развиты;
- хорошо держат равновесие;
- не могут распределять свои силы (быстро выдыхаются). Имеется ввиду, что во время игры дети этого возраста бегают, пока не выдохнутся полностью, останавливаются, чтобы передохнуть и возобновляют бег в том же темпе.

Особенности обучающихся 8-9-ти летнего возраста:

- период внимания выше, чем у шестилеток, но все еще не широк;
- более склонны к деятельности в группе;
- по-прежнему в движении;
- по-прежнему очень ранимы (нелюбовь к личным неудачам перед лицом ровесников);
- начало развития координации движений (большинство к этому времени могут кататься на двухколесном велосипеде);
- бегают, прыгают, лазают и кувыркаются;
- тяготеют к настоящим мячам, копируя взрослых (начинают цениться спортивные герои);
- не могут беречь силы (выдыхаются)

Количество обучающихся в группе: 12-25 человек.

Группы формируются с учетом возраста обучающихся, с разницей не превышающей более 2х лет.

Зачисление в группы осуществляется без сдачи предварительных тестовых испытаний, по собственному желанию обучающихся и/или заявлению законных представителей (родителей, опекунов).

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе по мини-футболу принимаются лица без предъявления требований к уровню образования, физическим (двигательным) способностям и при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям футболом.

Подача заявления о приеме поступающих в Учреждение производится в период комплектования учебных групп согласно локального акта Учреждения.

Воспитание и обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке. Обучение осуществляется в очной форме. Занятия с обучающимися проводятся в течение всего календарного года.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма и режим занятий.

Обучение по программе проводится в форме тренировочных занятий продолжительностью 2 академических часа 3 раза в неделю. Недельная нагрузка составляет 6 академических часов.

Всего: 276 часов, 46 учебных недель.

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию в период не ранее 8-00 часов и не позднее 20-00 часов.

Вспомогательными формами обучения являются:

- самостоятельная работа по индивидуальным, групповым, индивидуально-групповым планам;

- однодневные походы, экскурсии;

- участие в физкультурных и спортивных мероприятиях;

- посещение культурно-массовых, физкультурных и спортивных мероприятий.

Допускается осуществление образовательной деятельности по программе с использованием электронных форм обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Обучающиеся прошедшие полный курс по данной программе получают сведения об игре в футбол, ее специфике и особенностях. По окончании обучения по программе обучающиеся получают представления о футбольной технике и игре в целом во всех ее аспектах, смогут демонстрировать свои умения на поле, а также поймут, что игра в футбол это интеллектуальная игра, в которой необходимо мыслить.

Предметные результаты:

- ✓ Знать об основных правилах игры в футбол;
- ✓ Знать о способах движений и передвижений в футболе;
- ✓ Уметь выполнять удары по воротам с обеих ног;
- ✓ Уметь самостоятельно проводить разминку перед занятием;
- ✓ Знать об особенностях физической подготовки (офп и спф);
- ✓ Уметь останавливать мяч при передачах и ударах;
- ✓ Выполнять жонглирование мячом;
- ✓ Знать о правилах поведения на поле во время матча;
- ✓ Иметь запас футбольных финтов и уметь с их помощью обыгрывать игроков;
- ✓ Знать об особенностях футбольных покрытий.

Метапредметные результаты:

- ✓ Иметь представления о различных футбольных чемпионатах;
- ✓ Знать о нормах поведения во время матча и вне его;
- ✓ Иметь навыки работы в команде – находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликтные ситуации;
- ✓ Уметь оценивать уровень сложности упражнений в соответствии с возможностями своего организма.

Личностные результаты:

- ✓ Самостоятельно развивать дисциплинированность, внимательность, а также трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ✓ Позитивно оценивать свои способности и навыки в футболе;
- ✓ Быть ориентированным на творческий подход в решении различных задач;
- ✓ Иметь навык сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками.
- ✓ Выполнять различные игровые комбинации с мячом.

Формы подведения итогов

Программа предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает промежуточный и итоговый контроль результатов обучения детей.

Промежуточный контроль. Он предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие - по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений, а также участие в районных или городских соревнованиях по футболу.

Итоговый контроль проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Календарно-тематическое планирование, расписание занятий
1 год	1 сентября	20 июля	46 недель	138	276	3 раза в неделю по 2 часа с перерывом	Согласно Локальному акту Учреждения календарно-тематическое планирование находится в Рабочей программе педагога Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГАОУ ДО НО «СШ «ФОК в г.Городец Нижегородской области».

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теоретическая подготовка	14	14	-	Беседа
1.1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	2	-	
1.2	История развития мирового и отечественного мини-футбола	2	2	-	
1.3	Профилактика спортивного травматизма. Оказание первой помощи при травмах	2	2	-	
1.4	Врачебный контроль и самоконтроль	2	2	-	
1.5	Структура тренировочного занятия. Спортивная терминология	2	2	-	
1.6	Основы техники и тактики игры в мини- футбол.	2	2	-	
1.7	Значение общей физической и специальной физической подготовки.	2	2		
2.	Общая и специальная физическая подготовка	92	-	92	Контрольно-тестовые упражнения, наблюдение
2.1	Строевые упражнения	20	-	20	
2.2	Элементы ходьбы и бега	6	-	6	
2.3	Гимнастические упражнения	6	-	6	
2.4	Легкоатлетическая подготовка	14	-	14	
2.5	Акробатические упражнения	14	-	14	
2.6	Упражнения на висах и упорах	10	-	10	
2.7	Подвижные игры	10	-	10	
2.8	Развитие физических качеств	12	-	12	
3.	Техническая подготовка	70	16	54	Контрольно-тестовые упражнения, наблюдение
3.1	Передвижения без мяча	8	2	6	
3.2	Приемы владения мячом ногами	10	2	8	
3.3	Приемы игры головой	10	2	8	
3.4	Остановка мяча	10	2	8	
3.5	Ведение мяча	8	2	6	
3.6	Обманные движения (финты)	8	2	6	
3.7	Вбрасывание мяча	8	2	6	
3.8	Техника игры вратаря	8	2	6	
4.	Тактическая подготовка	76	8	68	Контрольно-тестовые упражнения, наблюдение
4.1	Индивидуальные действия	10	2	8	
4.2	Групповые действия	20	2	18	

4.3	Позиционные действия	12	2	10	
4.4.	Командные действия	34	2	32	
5.	Психологическая подготовка	6	2	4	
5.1	Обучение самоуправлению на занятиях	2	1	1	
5.2	Психологический настрой к началу соревнований или спортивно-оздоровительных мероприятий	4	1	3	
6	Соревновательная подготовка	12	2	10	Практические задания, наблюдение
6.1	Подготовка к соревнованиям различного уровня	12	2	10	
7.	Итоговое занятие	6	2	4	Контрольно-тестовые упражнения
	ИТОГО:	276	44	232	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка (14 часов)

Тема 1.1 Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория (2 часа). Знакомство с группой. Ознакомление обучающихся с программой. Правила внутреннего распорядка учреждения.

Тема 1.2 История развития мирового и отечественного мини-футбола

Теория (2 часа). Первые шаги мини-футбола в мире и у нас в стране. Развитие мини-футбола среди школьников.

Тема 1.3 Профилактика спортивного травматизма. Оказание первой помощи при травмах (2 часа).

Теория (2 часов). Правила поведения на спортивных занятиях. Причины возникновения травм.

Тема 1.4 Врачебный контроль и самоконтроль (2 часа).

Теория (2 часа). Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Самоконтроль во время занятий физической культурой и спортом.

Тема 1.5 Структура тренировочного занятия. Спортивная терминология (2 часа).

Теория (2 часа). Планирование спортивного занятия. Построение тренировки: разминка (общая и специальная), основная, заключительная часть.

Тема 1.6 Основы техники и тактики игры в мини-футбол (2 часа).

Теория (2 часа). Правила игры. Понятие о технике и тактике. Разбор игр футбольных команд.

Тема 1.7 Значение общей физической и специальной физической подготовки (2 часа).

Теория (2 часа). Методика составления комплексов упражнений для самостоятельных занятий общей физической подготовкой.

Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка (92 часа)

Тема 2.1 Строевые упражнения (20 часов)

Практика (20 часов). Повороты и передвижения (сомкнутый и разомкнутый строй, виды размыкания, перестроения, действия в строю на месте и в движении: построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты и полуобороты, размыкание и смыкание строя, перестроение шеренги и колонны в строю). Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом.

Тема 2.2 Элементы ходьбы и бега (6 часов).

Практика (6 часов). Походный шаг, строевой шаг, с высоким подъемом колена, в полуприседе, выпадами, ходьба на руках.

Обычный бег, бег спиной вперед, бег с ускорением и замедлением темпа, бег с внезапной остановкой и сменой направления, семенящий бег, бег с высоким подниманием колена.

Тема 2.3 Гимнастические упражнения (6 часов).

Практика (6 часов). Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц предплечья и плеча, для плечевого сустава, для мышц ног и тазового пояса, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи.

Тема 2.4 Легкоатлетическая подготовка (14 часов).

Практика (14 часов) Бег: бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60 м. Челночный бег (3x10м). Эстафетный бег с этапами до 40м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 минут. Бег или кросс до 1000 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

Прыжки в длину с места, тройной прыжок с места и с разбега. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча в цель на дальность отскока и на дальность.

Тема 2.5 Акробатические упражнения (14 часов).

Практика (14 часов). Кувырок вперед из упора в положении сидя в группировке, кувырок назад, стойка на лопатках. Кувырок вперед из упора в упор присев и последующий прыжок вверх со взмахом рук. Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекат в сторону из упора, стоя на коленях. Перекат вправо (влево) из упора, стоя на правом (левом)

колене, левая нога в сторону на носок. Перекаты в сторону в широкой группировке. Перекат назад из упора присев в упор на лопатках согнувшись.

Тема 2.6 Упражнения на висах и упорах (10 часов).

Практика (10 часов). Из виса хватом сверху подтягивание. Из упора лежа сгибание и разгибание рук.

Тема 2.7 Подвижные игры (10 часов).

Практика (10 часов). Подвижные игры на быстроту реакции («колечко», «поймай мешок»), на развитие скоростных качеств («салки», «кто быстрее», «бездомный заяц»), на развитие меткости («самый меткий», «сбей кегли»).

Тема 2.8 Развитие физических качеств (12 часов).

Практика (12 часов). Упражнения на развитие быстроты.

Упражнения на развитие силовых качеств (подъемы туловища, отжимания, приседания, висы, выпрыгивание вверх с двух ног в заданном темпе).

Упражнения на выносливость (бег, прыжки через скакалку, напрыгивание на предметы различной высоты, серия прыжков с преодолением препятствий.).

ОРУ на развитие гибкости (махи, статические упражнения, шпагат).

Раздел 3. Техническая подготовка (70 часов).

Тема 3.1 Передвижения без мяча (8 часов).

Теория (2 часа). Способы передвижения без мяча.

Практика (6 часов). Бег - по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком двух ног с места и с разбега. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги).

Тема 3.2 Приемы владения мячом ногами. (10 часов).

Теория (2 часа): Классификация ударов по мячу.

Практика (8 часа). Удары по мячу серединой подъема ноги. Удары по мячу внутренней частью подъема ноги. Удары по мячу внешней частью подъема ноги. Удары по мячу внутренней стороной стопы. Удары по мячу внешней стороной стопы. Удар носком. Удар пяткой. Жонглирование мячом.

Тема 3.3 Приемы игры головой (10 часов).

Теория (2 часа). Правила безопасности при ударе по мячу головой.

Практика (8 часов) Удары по мячу лобной частью головы (с места, в броске, в прыжке). Удары по мячу боковой частью головы.

Тема 3.4 Остановка мяча (10 часов).

Теория (2 часа). Способы остановки мяча. Запрещенные приемы обработки мяча.

Практика (8 часов). Остановка мяча подошвой. Остановка мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча серединой подъема. Остановка мяча голенью. Остановка мяча бедром. Остановка мяча грудью. Остановка мяча головой.

Тема 3.5 Ведение мяча (8 часов).

Теория (2 часа). Различные способы ведения мяча.

Практика (6 часов) Ведение внутренней и внешней стороной стоп:

- правой, левой ногой и поочередно;

- по прямой, меняя направление, между стоек и движущихся партнеров.

Ведение серединой подъема и носком. Ведение мяча по «восьмерке». Ведение мяча с обводкой движущихся и противоборствующих соперников.

Тема 3.6 Обманные движения (финты) (8 часов).

Теория (2 часа). Виды и способы обманных движений.

Практика (6 часов). Обучение финтам: после замедления бега или остановки – неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону); во время ведения мяча, внезапной отдачи мяча назад, при откидывании его подошвой партнеру, находящемуся сзади (показать ложный запах для сильного удара по мячу). Этот же финт в другую сторону.

Тема 3.7 Вбрасывание мяча. (8 часа)

Теория (2 часа). Приемы отбора мяча. Способы отбора мяча перехватом и подкатом. Запрещенные способы отбора мяча.

Практика (6 часов). Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определенные действия с мячом.

Тема 3.8 Техника игры вратаря (8 часов).

Теория (2 часа). Техника вбрасывания мяча вратарем после ловли.

Практика (6 часов). Вбрасывание одной рукой из-за плеча, сбоку, снизу.

Раздел 4. Тактическая подготовка. (76 часов)

Тема 4.1 Индивидуальные действия (10 часов).

Теория (2 часа). Роль игрока на поле. Учет индивидуальных особенностей личности в процессе распределения игроков на поле.

Практика (8 часов). Выбор места на поле. Ведение мяча и обводка. Отбор мяча.

Тема 4.2 Групповые действия (20 часов).

Теория (2 часа). Роль групповых действий на поле.

Практика (18 часов). Взаимодействие двух и более игроков. Умение точно выполнять передачу в ноги партнеру, на свободное место. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча».

Тема 4.3 Позиционные действия (12 часов).

Теория (2 часа). Выбор правильной позиции на поле.

Практика (10 часов). Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр.

Тема 4.4 Командные действия (34 часа).

Теория (2 часа). Роль слаженных совместных действий команды.

Практика (32 часа). Тактика защитников. Тактика игроков полузащиты. Тактика игроков нападения. Тактическая подготовка в двусторонней игре.

Раздел 5. Психологическая подготовка. (6 часов)

Тема 5.1 Обучение самоуправлению на занятиях (2 часа)

Теория (1 час) обучение самоуправлению на занятиях и спортивно-оздоровительных мероприятиях: анализ эмоционального состояния.

Практика. (1 час) Моделирование условий конкретных соревнований, спортивно-оздоровительных мероприятий.

Тема 5.2 Психологический настрой к началу соревнований или спортивно-оздоровительных мероприятий. (4 часа)

Теория (1 час) Изучение приемов саморегуляции.

Практика (3 часа) Упражнения для: регуляция дыхания, расслабление мышц, продолжительность и интенсивность разминки, отвлечение и переключение внимания, саморегуляция психического состояния.

Раздел 6. Соревновательная подготовка (12 часов)

Тема 5.1 Подготовка к соревнованиям различного уровня (12 часов)

Теория (2 часа) Календарь соревнований по футболу. Правила подачи заявки на соревнования.

Практика (10 часов) Участие в соревнованиях внутри учебной группы, в школьных, муниципальных и др. согласно подготовке и календарному плану соревнований.

Раздел 6. Итоговое занятие (6 часов)

Теория (2 часа). Методика выполнения контрольных упражнений по общей, специальной и технической подготовке. Исходные положения, количество попыток, зачетные требования. Условия проведения контрольно-тестовых упражнений.

Практика (4 часа). Выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке.

Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс организуется в очной форме.

Методы обучения:

- Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение.
- Наглядные: показ, исполнение тренером, наблюдение.
- Практические: тренировочные упражнения, выполнение упражнений с помощью партнера, тренера, команды.

Тренировочное занятие строится в соответствии с дидактическими принципами и методическими закономерностями тренировочного процесса.

К тренировочному занятию предъявляются следующие основные требования:

1. Воздействие тренировочного занятия должно быть всесторонним - воспитательным, оздоровительным и специальным.

2. Содержание тренировочного занятия должно отвечать конкретным задачам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня подготовленности и быть направлено на расширение круга знаний, умений и навыков.

3. В процессе тренировочного занятия нужно применять разнообразные средства и методы обучения и совершенствования, что обусловлено постоянным усложнением задач, динамикой сдвигов и адаптационными процессами.

4. Каждое отдельное тренировочное занятие должно иметь неразрывную связь с предшествующими и последующими занятиями.

Структура тренировочного занятия предусматривает три части:

- I. Подготовительную.
- II. Основную.
- III. Заключительную.

В подготовительной части (разминке) происходит начальная организация, объясняются задачи и кратко раскрывается содержание тренировочного занятия. Главная цель подготовительной части - функциональная подготовка организма к предстоящей основной деятельности, поэтому используемые средства по координационной структуре и характеру нагрузок должны соответствовать особенностям упражнения основной части. Продолжительность подготовительной части составляет около 15-20% общего времени. Имеются три главных причины, объясняющих необходимость разминки.

Разминка позволяет:

1. Мобилизовать суставы и весь организм, стимулировать кровоток, поднять температуру мышц и растянуть их. Это поможет игрокам увеличить диапазон движения и избежать травм.

2. Максимально использовать тренировочную деятельность игрока. Организм более работоспособен при постепенной нагрузке на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Напряженная физическая деятельность преждевременно утомляет организм, если он недостаточно разогрет.

3. Подготовить обучающихся психологически и умственно. Мозг также должен настроиться на специфическую ситуацию тренировки. «Прокручивая» мысленно варианты перемещений в игре, мозг активизирует работу и фокусируется на приемах, необходимых в ходе занятий.

Продуктивная разминка состоит из трех фаз:

1. Цель первой фазы - постепенная мобилизация организма. Легкие беговые упражнения направлены на повышение температуры тела и частоты сердечных сокращений (ЧСС).

2. Вторая фаза также направлена на постепенное втягивание организма в работу и преследует цель растянуть главные группы мышц и проработать суставы. Особое внимание следует обратить на мышцы и суставы, задействованные в игре - спины, бедер, ног.

3. Последняя фаза является наиболее интенсивной. Здесь применяются движения в более быстром темпе с акцентом на имитацию игровых действий. Основная часть направлена на решение задач занятия, связанных с обучением техники и тактики, развитием специальных физических качеств и т.д. При этом задачи формулируют конкретно с

использованием общепринятой терминологии, а их количество не должно превышать двух-трех.

При построении основной части руководствуются следующими положениями:

1. Задачи обучения, развития быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств решают в первой половине основной части.

2. Задачи, связанные с развитием выносливости, решают преимущественно во второй половине основной части.

3. Динамика нагрузки в тренировочном занятии носит волнообразный характер, с наивысшим уровнем в середине основной части. Продолжительность основной части зависит от общего объема тренировочной нагрузки и обычно составляет 70-80% общего времени.

Заключительная часть занятия должна обеспечивать постепенное приведение организма в относительно спокойное состояние. В конце тренировки подводятся итоги, даются индивидуальные задания. На заключительную часть отводится 5-10% общего времени.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 10-15 минутных бесед. При проведении бесед рекомендуется использовать наглядные пособия, учебные фильмы. Обучение техническим приемам рекомендуется начинать с выполнения их в наиболее простых условиях: удар по неподвижному мячу, ведение на малой скорости и т. д. Обучение ударам и остановкам мяча рекомендуется проводить одновременно. При обучении дошкольников технике владения мячом очень важно стремиться создать у них правильное зрительное представление о конкретном приеме.

Затем следует перейти к обучению сочетаниям технических приемов, которые наиболее часто встречаются в игре: остановка мяча, ведение, передача; остановка мяча с уходом в сторону, финт, ведение, передача и т. д. Наряду с этим усложняются и задачи, стоящие перед занимающим. Так, остановку мяча следует выполнять уже в движении вперед, назад или в сторону, передачу мяча низом или верхом, сильно или слабо и пр. Основное внимание при этом обращается на овладение, правильной двигательной структурой изучаемых приемов, а также на умение согласовывать свои действия с движением мяча.

Обучение тактике игры следует начинать со зрительной ориентировки. Надо научить занимающихся постоянно наблюдать за расположением партнеров и соперников, оценивать обстановку и принимать решение до получения мяча или в момент его приема с тем, чтобы после овладения мячом начать действовать без задержки, в соответствии с принятым решением.

Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям проводится в парах по 2 человека при двустороннем взаимодействии защиты и нападения, когда одни выполняют атакующие действия (с мячом и без мяча), а другие защитные действия. Обучение индивидуальным действиям также включает в себя упражнения в выборе позиции для получения мяча, своевременной передаче мяча, перехвате передачи, применении ведения, финтов и ударов по воротам.

Требования техники безопасности в процессе реализации Программы

При реализации программы особое внимание обращается на организационно-профилактические меры обеспечения безопасности и снижения травматизма, обязательное выполнение при осуществлении образовательного процесса.

Занятия разрешается проводить:

- при условии наличия соответствующей квалификации тренерско-преподавательского и медицинского обслуживающего персонала;
- при соответствии спортивной экипировки санитарно-гигиенических нормам, и методике занятий;
- при условии готовности места проведения;
- только под руководством тренера-преподавателя и согласно утвержденному расписанию.

Обязанности тренера-преподавателя по обеспечению техники безопасности:

- на всем протяжении занятий, тренер-преподаватель должен находиться непосредственно на месте проведения занятий;
- в процессе занятий не отвлекаться, не покидать место проведения занятий;
- обеспечить безопасность жизни и здоровья занимающихся, освоение ими необходимых обусловленных методикой тренировок умений, навыков в т.ч. и по технике безопасности;
- допускать к занятиям занимающихся, имеющих медицинский допуск или прошедших медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности;
- соблюдать график и лимит занятий;
- следить за правильной и бережной эксплуатацией спортивного инвентаря и оборудования, перед занятием проверять его надежность, функциональность, следить также за соблюдением санитарных и др. норм, безопасностью занимающихся, непосредственно на месте проведения занятий ;
- в случае травмы, произошедшей на занятиях, тренер-преподаватель обязан оказать доврачебную помощь пострадавшему; сообщить о случае медицинскому персоналу; в случае необходимости вызвать скорую помощь.

Для обеспечения безопасности занятий мини-футболом обязательно выполнение требований инструкций для занимающихся и соблюдение правил техники безопасности.

Обязанности тренера-преподавателя отражены в инструкции по технике безопасности при проведении занятий.

Воспитательная работа

Имеется ряд причин, обязывающих тренера-преподавателя серьезно и целенаправленно заниматься воспитательной работой. Воспитание является обязанностью человека, избравшего педагогическую профессию. Тренер-преподаватель полностью в ответе за будущее своих воспитанников. Огромна притягательная сила спорта. Молодые люди способны увлечься этой деятельностью настолько, что она на некоторое время может заслонить от них остальные стороны жизни - учёбу, подготовку к труду, обязанности перед близкими. В этих условиях авторитет тренера-преподавателя как наставника необычайно высок и выходит далеко за рамки спортивной деятельности, распространяясь на самый широкий круг вопросов.

Спортивная деятельность обладает очень большими воспитательными возможностями для решения любых воспитательных задач. Как показывает спортивная практика, с первых дней в работе с новичками тренер-преподаватель должен серьезное внимание уделять вопросам нравственного воспитания. Воспитательная работа проводится в процессе занятий, а также в свободное от занятий время и имеет следующие основные задачи:

- воспитание у занимающихся патриотизма;
- воспитание сознательного отношения к тренировочному процессу, как средству гармонического развития личности человека;
- вовлечение занимающихся в активную общественную жизнь, воспитание чувства наставничества.

Воспитательная работа проводится в форме:

- лекций и бесед;
- пропаганды традиций отечественного спорта;
- вовлечения занимающихся в общественно-полезный труд;
- индивидуальных бесед, разъяснения, убеждения.

Воспитательной работы состоит в исключительном влиянии тренера-преподавателя на футболиста, объясняющемся тем, что занятия спортом практически не бывают по принуждению, это всегда любимое занятие.

Поэтому важнейшим элементом воспитательной работы является повседневный личный пример тренера-преподавателя и его роль в четкой организации всего тренировочного процесса, своевременном проведении занятий и всех запланированных мероприятий.

Компоненты воспитательной работы:

- цель воспитания и конкретные воспитательные задачи, обеспечивающие достижение цели;
- знание и учёт возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- владение всеми методами воспитания и широким арсеналом методических приёмов;
- выбор места и средства педагогического воздействия, организационных форм и характера общения.

Основные принципы, характеризующие условия, в которых должен протекать воспитательный процесс:

- связь воспитания с реальной жизнью и трудом;
- воспитание в коллективе;
- единство требований и воспитательных воздействий со стороны всех взрослых, контактирующих с ребёнком;
- сочетание требовательности с уважением к личности занимающихся;
- учёт индивидуальных особенностей каждого;
- систематичность и непрерывность воспитательного процесса;
- единство слова и дела в жизни спортивной группы;
- сплочённость коллектива, его ориентацию на спортивные и нравственные идеалы.

Методы и формы воспитательной работы.

Сознание юных спортсменов формируется через указание и разъяснение правил поведения на занятиях, во время игры, норм спортивной этики.

Большое воспитательное значение имеет личный пример тренера-преподавателя.

Основной в работе тренера - преподавателя является метод воспитания, обеспечивающая организацию деятельности юных мини-футболистов, формирования их поведения;

- организация чёткого контроля за выполнением предъявляемых к группе требований дисциплинарного и поведенческого характера.
- организационная чёткость на занятиях, обеспечивающего формирование добросовестности и трудолюбия, и включение мини-футболистов в систему взаимопомощи и самооценки при выполнении заданий;
- общее руководство;
- контроль за готовностью мест занятий, расстановка и уборка инвентаря;
- проверка личной гигиены и экипировки;
- новости из жизни спорта и мини-футбола в частности;
- культурно-массовая работа.

Формы организации воспитательной работы в спортивной школе носят групповой и индивидуальный, так и в моменты досуга и отдыха. Тренер-преподаватель должен побуждать занимающихся к самоанализу поступков, раскаянию в содеянных безнравственных поступках, стремлению к воспитанию эстетического вкуса и нравственного поведения и здорового образа жизни не только в период активных занятий, а главное по окончании спортивной карьеры.

Оценочные материалы

Система текущего контроля и промежуточной аттестации

Требования к результатам освоения и условиям реализации Программы.

Педагогический контроль и оценка подготовленности мини-футболистов являются важнейшим элементом системы управления, определяющим эффективность процесса обучения и тренировки. Для получения объективной информации педагоги должны использовать следующие виды контроля:

- этапный;
- текущий;
- оперативный.

С помощью этапного контроля определяются изменения состояния занимающихся под влиянием относительно длительного периода занятий и определяется стратегия на последующий период занятий.

Текущий контроль даёт возможность оценить состояние занимающихся в течение дня.

Оперативный контроль позволяет оценить состояние занимающихся в процессе тренировочных занятий и осуществить оперативную коррекцию тренировочного воздействия.

В качестве контроля и оценки подготовленности юных мини-футболистов на практике принято использовать педагогические наблюдения и тестирование.

Метод наблюдения применяется тренером-преподавателем в качестве оперативного контроля. В процессе работы с мини-футболистами тренеры-преподаватели осуществляют свои наблюдения постоянно. Это даёт им возможность создать целостное представление как об учебной группе в целом, так и ясное представление о каждом занимающимся. Например, для изучения и оценки индивидуальных свойств нервной системы метод наблюдения с успехом можно применять в ходе занятий. Оценивая проявление свойств нервной системы мини-футболистов на основании изучения их двигательных действий, поступков и поведения, тренеры-преподаватели получают возможность вносить изменения в педагогические воздействия на занимающихся.

Контрольные нормативы содержат подбор упражнений, выполнение которых позволяет тренеру-преподавателю определить степень усвоения учебного материала.

Контрольные нормативы

№	Контрольные упражнения	Возраст 6 лет
1	Бег 30 м (с)	6,6
2	Бег 300 м (с)	89
3	Прыжок в длину с места (см.)	115
4	Бег 30 м. с ведением мяча (с.)	9,0
5	Удар по мячу ногой на дальность (м.)	20
6	Жонглирование мячом (количество ударов)	7-8
7	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам 30 м.(с)	14,0
8	Бросок мяча рукой на дальность (м.)	6 - 7

Условия выполнения упражнений:

1. Бег на 30, 300, и прыжок в длину с места выполняется по правилам соревнований по лёгкой атлетике. Бег выполняется с высокого старта.

2. Бег на 30 м. с ведением мяча выполняется с высокого старта (мяч на линии старта), мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трёх касаний, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок оставит мяч за линией финиша. Время фиксируется с момента старта до пересечения игроком (вслед за мячом) линии финиша.

3. Удар по мячу ногой на дальность выполняется с разбега правой и левой ногой любым способом по неподвижному мячу. Измерение дальности полёта мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю. Для удара каждой ногой даются по три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

4. Жонглирование мячом: выполняются удары правой, левой ногой (серединой подъёма, внутренне и внешней стороной стопы, бедром) и головой в любой последовательности, не повторяя один способ удара два раза подряд.

5. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30 м. от линии штрафной площади). Вести мяч, далее обвести «змейкой» четыре стойки (первая стойка ставится на линию штрафной площади, далее в центре через каждые 2 м. ещё три стойки), и, не доходя до 6-метровой отметки, забить мяч в ворота. Время фиксируется с

момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае если мяч не будет забит в ворота, упражнение не засчитывается. Из трёх попыток засчитывается лучший результат.

6. Бросок мяча рукой на дальность (разбег не более четырёх шагов) выполняется по коридору шириной 3м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Учитывается лучший результат из трёх попыток.

7. Выполнение контрольных упражнений проводится в форме соревнований, результаты их фиксируются в протоколах и доводятся до сведения всех занимающихся.

Иные оценочные материалы

Оценка личностных результатов – это оценка достижения занимающихся в ходе их личностного развития планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. В соответствии достижения занимающихся личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения;
- участие в общественной жизни и общественно полезном труде;
- ответственность за результаты обучения.

В соответствии с требованиями оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности занимающихся и используется исключительно в целях личностного развития занимающихся.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для проведения тренировочных занятий имеется необходимый спортивный инвентарь:

- спортивный зал 36х18 м;
- мячи футбольные 20 штук;
- футбольные мини – ворота;
- форма для занятий по мини-футболу;
- мячи для других игровых видов спорта;
- стойки и «пирамиды» для обводки;
- комплект футбольных накидок (манишки);
- гимнастические скамейки;
- маты гимнастические;
- скакалки;
- гимнастические палки;
- секундомер;
- рулетка;
- компрессор для накачки мячей;
- свисток;
- видеоматериалы о технических приёмах в футболе.

Информационное обеспечение программы

1. Мутко, В.Л. Мини-футбол – игра для всех [Электронный ресурс] / В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2008. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10845>. — Загл. с экрана.

2. Моисеенко, А.В. Футбол в вузе: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.В. Моисеенко, В.Г. Шилько. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2011. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44228>. — Загл. с экрана.

3. Круглыхин, В.А. Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола [Электронный ресурс] / В.А. Круглыхин, Е.В. Разова. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69848>. — Загл. с экрана

4. Лапшин, О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97582>. — Загл. с экрана.

5. Бишопс, К. Единоборство в футболе [Электронный ресурс] / К. Бишопс, Х.-Герард. — Электрон. дан. — Москва : , 2003. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97576>. — Загл. с экрана.

6. Футбол. Энциклопедия в 3-х томах. Том 1. А-Д [Электронный ресурс] : энцикл. / А.В. Елагин [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : , 2012. — 848 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97642>. — Загл. с экрана.

7. Тарасова О.А. Организационно методические основы проведения спортивных секций по футболу. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения. — 32 2016. — № 1. — С. 110-118. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/299396> — Загл. с экрана.

8. Айткулов С.А. Моделирование спортивной подготовки групп спортивного совершенствования: на примере мини-футбола. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2016. — № 10. — С. 9-14. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/299683> — Загл. с экрана.

9. Соколов С.С., Левин В.С. Характеристика состава тела девушек, занимающихся мини-футболом на этапе высшего спортивного мастерства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Физическое воспитание и спортивная тренировка - 2017г. №1. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/340285/#1>— Загл. с экрана.

10. Шашков, К.А. Интегративная программа физической и технической подготовки команды в мини-футбол [Электронный ресурс] // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. — Электрон. дан. — 2014. — № 2. — С. 153-160. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291993>. — Загл. с экрана.

11. Рами, З.М. Возрастная дифференцировка состава критериев отбора юных спортсменов к специализации в мини-футболе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2011. — № 2. — С. 232- 236. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/291556> — Загл. с экрана.

Литература для педагога.

1. Губа В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала). Учебник. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 153 с.

2. Железняк Ю.Д. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2015.

3. Киселев П.А. Справочник учителя физической культуры / Киселева С.Б.: – Волгоград: Учитель, 2018.

4. Кузнецов А.А. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. Стандарты второго поколения/М.В.Рыжаков - М.: Просвещение, 2016.

5. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. Мет. пособие – М.: Издательство «Смена», 2009.-218 с.

6. Методика организации занятий по мини-футболу : метод.указания / А. А. Клименко, М. В. Быков, М. В. Быкова, В. Ю. Лемиш. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 13 с.

7.Мини-футбол (футзал): примерная программа для детско - юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва [Текст]/С.Н.Андреев., Э.Г.Алиев., В.С.Левин., К.В. Еременко. – М.: Советский спорт,2008. – 96 с.:ил.

8.Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений/Ю.Д.Железняк,Ю.М.Портнов,В.П.Савин,А.В.

9.Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие для студ. Высш. учеб.заведений. – 2-е изд./ Кузнецов В.С. И доп. – М.: Издательский центр Академия, 2015.

Для родителей

1.Губа В., Стула А., Кромке К. Подготовка футболистов в ведущих клубах Европы: монография/В.Губа,А.Стула.,К.Кромке. – М.: Спорт, 2017 – 272 с.,ил.

2. Селуянов В.Н. Физическая подготовка футболистов [Текст]/В.Н.Селуянов, С.К.Сарсания, К.С.Сарсания. – М.: ТВТ Дивизион,2006. – 192 с.

Для обучающихся

1.Бенгсбо Йенс. Наступательная тактика в футболе: пер.с англ./Йенс Бенгсбо, Биргер Пейтерсон. – К.: Олимпийская литература., 2012. – 176 с.:ил.

2.Бенгсбо Йенс. Оборонительная тактика в футболе: пер.с англ./Йенс Бенгсбо, Биргер Пейтерсон. – К.: Олимпийская литература, 2011. – 164 с.:ил.

3.Бланк Ден. IQ в футболе. Как обыграть соперника до начала матча, выбрав правильную стратегию игры. – М.: Эксмо, 2016 – 53 с.

4.Майер Ральф. Силовые тренировки в футболе.- М.: Спорт.,2016. – 128 с.

Промежуточная аттестация за 1 полугодие

Спортивное объединения «_____»

(оценивается от 0 до 10 баллов)

№ п/п	Ф.О. учащегося	Теоретическая подготовка	Бег 20 м с высокого старта	Прыжок вверх с места	Прыжок в длину с места	Бросок мяча рукой на дальность (м.)	Итог

Тренер-преподаватель _____

Инструктор - методист _____

Итоговая аттестация

Спортивное объединение « _____ »

(оценивается от 0 до 10 баллов)

№ п/п	Ф.О. учащегося	Бег		Теоретиче- ские знания	Приседани- я	Прыжок в длину с места	Прыжок вверх с места	Бросок мяча рукой на дальност- ь (м.)	Ведение мяча с обводко- й стоек и удар по воротам 30 м.(с)	Итог
		На 30м	На 300м							

Тренер-преподаватель _____

Инструктор - методист _____

Таблица оценивания развития качеств обучающихся

Личностные	Эмоционально-волевая	Качества личности	Признаки проявления качеств		
			проявляются (2 балла)	слабо проявляются (1 балл)	не проявляются (0 баллов)
		активность, организаторские способности	активен, проявляется стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая	пропускает занятия, мешает другим.
коммуникативные навыки, умение общаться	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией	поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога.	замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.		
Потребностно - мотивационная	ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	уклоняется от поручений, безответствен, часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.	
интеллектуальная	креативность, склонность к исследовательской деятельности	имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы. Является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	в проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.	

Метапредметные	самоконтроль и взаимоконтроль	способность организовать свою деятельность и оценивать результат	действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть. Умеет отстаивать свою точку зрения.	действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах.	отсутствует системность в выполнении заданий, не берется за трудные задания, безразличен к результату.
	информационная культура	умение учиться, находить и использовать информацию	осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию в разных формах (схемы, модели, таблицы, рисунки) и может работать самостоятельно с ней.	осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией формах (схемы, модели, таблицы, рисунки) и может работать самостоятельно с ней.	испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом предложенным педагогом.